|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Ped 5203 «Педагогика»**    **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | | | | | | | **Кредит саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | | **Прат** | | **Лаб** | | |
| **Ped 5203** | | **Педагогика** | **Базалық міндетті модуль** | **1** | | **1** | |  | | | **2** | |  |
| **Пререквизитте-рі** | | Ғылым философиясы және тарихы. | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер және семинар жүргізуші** | | **П.ғ. к., доцент м.а.,**  **Молдасан Қ.Ш.** | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | | |
| **e-mail** | | [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru) | | |
| **Телефондары** | | 87023142229 | | | **Аудитория** | | | | |  | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | * Жоғары білім беру жүйесіндегі нормативті-құқықтық құжаттармен, даму тенденцияларымен, қалыптасу кезеңдерімен таныстыру; * жоғары мектеп педагогикасы және психологиясының әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру; * жоғары мектепте оқытудың қазіргі инновациялық әдістері мен жағдайлары, негізгі ұстанымдарымен таныстыру; | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | * Білім беру үдерісінің педагогикалық құрылымдары туралы мағлұмат беру; * әр түрлі педагогикалық фактілер мен құбылыстарды жүйелі –психологиялық талдау үдерісінде магистранттардың танымдық қызметінде дағдылар мен біліктерді дамыту; * талдаудың қазіргі заманғы технологиясымен таныстыру, оқыту мен тәрбиелуді ұйымдастыру және жоспарлау, жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін құрастыру дағдыларын дамыту; * педагогикалық фактілерді, құбылыстарды, іс-әрекеттерді қоршаған шындықтан ажырата білу дағдыларын қалыптастыру және оларды педагогикалық ғылыми тілде бейнелей білу. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | * -ЖОО білім беру үдерісіндегі өзара қарым-қатынас;   - Жоғары мектепте оқытудың қазіргі инновациялық әдістері мен жағдайлары, негізгі ұстанымдарымен таныстыру;  - болашақ кәсіби қызметіне қажет дағдылар мен біліктіліктерді дамыту; -қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру.  - білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру; | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**   1. ҚР «Білім туралы Заңы. - Астана: //Егемен Қазақстан, 2007.07.27.   Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / [Ж.Р. Баширова, Н.С.   1. Әлқожаева, Ұ.Б.Төлешова және т. б.]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2015.- 188, [2] . 2. Ш.Т.Таубаева./ Методология и методика дидактического исследования.учеб.пос.- КазНУ.им. Ал-фараби. Алматы:Қазақ университеті, 2015.-246с. 3. Игенбаева. Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы.Алматы.-Эверо.-2011.-169б 4. Жоғары мектеп педагогикасы: (оқу құралы) / Ш. Беркімбаева [және т. б.]; ҚР білім және ғылым м-гі, Қаз. мем. қыздар пед. ун-ті.- Алматы: Rond&A, 2009.- 167, 5. Қазақстандағы жоғары мектеп педагогикасының қалыптасу және даму тарихы: оқу құралы: электронды кітап / Бақыт Қиясова.- Алматы: [б. ж.], 2008.   **Қосымша:**   1. Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина,2000. – 187 с.   Исаева З.А.,Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активное методы обучения. –Алматы, 2005.   1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с. 2. Әлемдік Педагогикалық Ой-сана. 10-томдық. 1-2 том -Алматы, 2009.- 400 б.   **Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучинг жүйесі үшін деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Бұл курс барысында ЖОО оқытушысының педагогикалық қызметінің мәнін ұғынуға, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды, оқытудың инновациялық әдістерін, ЖОО оқытушысының құзіреттіліктерін, кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды, педагогикалық мәдениет, қарым-қатынас технологияларын меңгереді. | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалар бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **1- дәріс.** Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік құжаттар базасы (шолу дәрісі). | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **1- практикалық сабақ**. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **2-дәріс.** Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі рөлі. Жоғары мектеп педагогикасы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **2- практикалық сабақ.** Жоғары кәсіби білім берудің жаңа үлгісі. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **3- дәріс.** Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **3-практикалық сабақ**. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **1- МӨЖ.**  1.2007 ҚР «Білім беру Заңы», 2005-2010 жж. арналған ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» негізінде ҚР білім беру жүйесінің жаңа құрылымына схема құрастырыңыз.  2. Қазақстанның «Болон» декларациясына қол қоюды «қолдау» немесе «қарсы болу» ұстанымыңызды талдаңыз. Өз ұсыныстарыңызды кесте түрінде рәсімдеңіз.  3. «Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі рөлі» атты тақырыпқа презентация дайындаңыз. | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **4** | **4- дәріс.**Педагогикалық қызметтің құрылымы мен мәні. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **4-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеу әдістері. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **5** | **5-дәріс.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **5-практикалық сабақ.** Педагогтың кәсіби әрекетіндегі кикілжіндер. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2- МӨЖ.**  1.«Білім берудің әлемдік дағдарысынан шығу жолдары» атты тақырыпқа презентация түрінде жоба құрастыру.  2.«Педагог-болашақтың кәсібі» тақырыбына шығарма жазу.  3.«Оқытушының кәсіби маңызды қасиеттерінің сапасы» сауалнама құрастыру. | | | | | | |  | | | | 19 | |
| **6** | **6- дәріс.** Педагогикалық қарым-қатынас. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **6-практикалық сабақ.** Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның құзыреттілігіне қойылатын жаңаша талаптар. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **Бақылау жұмысы.** | | | | | | |  | | | | 10 | |
| **7** | **7- дәріс.** Жоғары мектепте педагогикалық үдерістің теориясы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **7-практикалық сабақ.** Жоғары мектепте педагогикалық үдеріс теориясы. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3- МӨЖ.**   1. Жоғары білім беру саласы қызметін реттейтін маңызды нормативті құжаттар негізінде «Жоғары білімнің даму болашағы: болашақ оқытушының көзқарасы» тақырыбына эссе жазу. 2. Педагогикалық қарым-қатынас туралы жағдаятттық тапсырма. 3. Кәсіби біліктілікті қалыптастыру кезеңдері мен жолдарына кесте құрыңыз. | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **I Аралық бақылау** | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **8- дәріс.** Жоғары мектеп дидактикасы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **8-практикалық сабақ.** Жоғары мектеп дидактикасы. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9** | **9- дәріс.** Оқыту үдерісін басқару. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **9- практикалық сабақ.** Оқыту үдерісін басқару**.** | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **10** | **10-дәріс.** Жоғары мектепте оқытудың әдістері мен формасы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **10-практикалық сабақ.** Семинар сабақтарын ұйымдастыру. Семинар түрлері. Педагогика бойынша практикум. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **4-МӨЖ.** ҚР білім беру мәселелері бойынша басылымдарға сыни тұрғыда пікір жазыңыз.   (мәтіннің қосымша көшірмесі).  Талдау аспектісі (әр аспект 0,2 баллмен бағаланады).   1. Тақырыптың өзектілігі. 2. Мазмұнның жүйелілігі. 3. Ақпараттың жеткіліктілігі. 4. Теориялық маңызы. 5. Практикалық маңызы. 6. Түйіндемелер мен қорытындылардың құндылығы. 7. Өңдеменің ғылыми жаңалығы. 8. Мәселенің толық ұсынылуы. 9. Автордың ерекше стилі.   Автордың сараптамалық-синтетикалық қызметінің болуы және сыни ойлау т.б | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **11** | **11- дәріс.** Оқытудың лекция-семинарлық формасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **11-практикалық сабақ.** Оқытудың лекция-семинарлық формасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **12-дәріс.** Жоғары мектепте жаңа білім беру технологиялары. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **12- практикалық сабақ.** Оқу сабақтарына технологиялық карта құрастыру. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **5-МӨЖ.**  1.Оқытудың белсенді әдістері: презентация. (әрбір жаңа әдіс).  2.Белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, лекцияның әдістемесін жасаңыз. | | | | | | |  | | | | 19 | |
| **13** | **13- дәріс.** Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **13- практикалық сабақ.** Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **14** | **14- дәріс.** Жоғары мектепте бақылау және ұйымдастыру және педагогикалық жобалау технологиясы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **14- практикалық сабақ.** Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **6-МӨЖ.**   1. Жасөскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелері**»** тақырыбына мақала жазыңыз. 2. Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысының жобасын құрастырыңыз. Әрбір курс бойынша іс шаралардың нақты бағыттарын негіздеңіз. 3. Педагогикалық зерттеу әдістерін кесте түрінде талдаңыз. | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **15** | **15-дәріс.** Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **15- практикалық сабақ.** Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы.( 8-15 дәріс бойынша) .** | | | | | | |  | | | | 5 | |
| **ІІ АБ** | | | | | | |  | | | | **100** | |

**Философия және саясаттану факультетінің деканы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р**

**Әдістемелік бюроның төрайымы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі м.а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б**

**Дәріскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ.Ш**